

Річний звіт про діяльність закладу освіти

Вовчанська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів №6 Вовчанської районної ради Харківської області здійснює свою діяльність на підставі ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДсанПіН 5.5.2.008-01), Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, схваленої Указом Президента України від 25.06.2013 № 344/2013, «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243, та власного Статуту Вовчанської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів № 6 Вовчанської районної ради Харківської області, розпоряджень голови Харківської обласної державної адміністрації та Вовчанської районної державної адміністрації, наказів та листів Міністерства освіти і науки, Головного управління освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації, відділу освіти Вовчанської районної державної адміністрації

КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

Гуманізація й демократизація освітнього процесу, забезпечення наукового, розвиваючого характеру освіти, індивідуалізація та диференціація навчання, формування всебічно розвиненої особистості, підготовленої до активної діяльності в умовах інформаційного суспільства, співпраця і партнерство у взаєминах дітей, педагогів, батьків.

СТРУКТУРА ЗАКЛАДУ

станом на 05.09.2018

Дитяча вікова		Кадрова	
114 учні (9 класів)		14 педагогічних працівників	4 непедагогічні працівники
I ступінь	II ступінь	• учителів-методистів – 1 • старших вчителів – 3 • вчителів вищої категорії – 5 • вчителів I категорії- 4 • вчителів II категорії- 3 • спеціалістів - 2	• технічний персонал- 2 • допоміжний персонал- 2

КАДРОВИЙ СКЛАД

Протягом року навчальний заклад було забезпечено кадрами. Станом на 01.09 в навчальному закладі 14 вчителів. Повну вищу освіту мають 13 вчителів, що становить 93% від загальної кількості педпрацівників, 1 учитель має середню спеціальну освіту

70% вчителів мають стаж роботи понад 20 років, що свідчить про високий професійний потенціал учителів навчального закладу.

У цілому, освітня система школи задовольняє потреби населення мікрорайону у здобутті базової загальної середньої освіти.

Якісний склад педагогічних працівників

- спеціаліст вищої категорії – 5 (35%);
- спеціаліст I категорії – 4 (30%);
- спеціаліст II категорії – 3 (20%);
- спеціаліст – 2 (15%);



Для стимулювання творчого професійного зростання вчителів широко використовуємо можливість атестації педагогічних кадрів. Педагогічні працівники, які атестувалися в 2017- 2018 навчальному році, забезпечені курсами підвищення кваліфікації зі свого фаху та з тих предметів, які викладають не за фахом (п.3.20 Типового положення) У 2017-2018 навчальному році курси підвищення кваліфікації на базі КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» пройшли Есанов О.М., Іщук І.О., Трофимченко М.М..

У 2017/2018 навчальному році було атестовано 4 педагогічних працівників: О.В.Конопельцева, І.О.Іщук , М.М.Трофимченко, О.М.Есанов. Було затверджено графік проведення атестації педагогічних працівників школи та графік проведення відкритих уроків.

В ході атестації оцінено:

- уміння планувати педагогічну діяльність;
- уміння коригувати навчально-виховний процес залежно від досягнення результатів;
- рівень методичної діяльності;
- рівень викладання предметів;
- вміння реалізовувати провідні ідеї щодо свого предмета;
- результати навчально-виховної діяльності

На підставі атестаційних комісій I та II рівнів було ухвалено рішення:

- про відповідність педагогічних працівників займаним посадам
 - заступнику директора з навчально-виховної роботи О.В.Конопельцевій;
- присвоєно кваліфікаційні категорії:
 - «спеціаліст II категорії» (Есанов О.М.);
- присвоєно педагогічне звання:
 - «старший учитель» (І.О.Іщук)
- підтверджено кваліфікаційні категорії

«спеціаліст I категорії» (ТрофимченкоМ.М.)

Наслідки атестації узагальнено, результати обговорено на засіданнях методичних об'єднань, педагогічної ради .

Стан і розвиток шкільної мережі

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів.

Ці потреби задовольняються в основному сформованою мережею навчального закладу.

Робота по перевірці списків учнів по території обслуговування обговорювалась на оперативній нараді при директорові у червні 2018 року. Виявлено, що дітей, які не охоплені навчанням, на території обслуговування школи немає.

Спостерігається вплив демографічної ситуації на контингент учнів. Загальне зменшення кількості дітей на території обслуговування школи вплинуло й на мережу. Усі діти шкільного віку охоплені навчанням, здійснюється контроль за проведенням обліку дітей шкільного віку: будинки території обслуговування закріпленні за вчителями, збираються довідки-підтвердження про навчання, перевіряються списки дітей шкільного віку, складаються відповідні звіти за встановленою формою.

Показник охоплення дітей позашкільною освітою становить 90 % від загальної кількості учнів.

Навчальний рік	2015/2016 н.р.	2016/2017 н.р.	2017/2018 н.р.	2018/2019 н.р.
Кількість учнів	105	111	116	113

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родини, і пов'язана з переїздами : із 16 учнів, що вибули, 9 учнів випускників , 3 виїхали за межі району, 3 – за межі міста та 1 учень за межі України.

У школі протягом останніх трьох років діє загальношкільна єдина система обліку відвідування учнями занять. Слід зазначити, що в результаті цілеспрямованої роботи класних керівників та адміністрації школи вдалося знизити кількість уроків, пропущених без поважних причин.

Колективом школи вжито заходів щодо збереження контингенту учнів:

- Контроль за відвідуванням занять;
- Індивідуальна робота з учнями та батьками;
- Робота ради з профілактики правопорушень;

У 2017/2018 н.р. з цього питання перед колективом постають завдання:

- Забезпечити постійний контроль за охопленням навчанням учнів та їх відвідуванням навчальних занять;
- Активно застосовувати різноманітні форми підвищення мотивації учнів до навчання;
- На кожному уроці контролювати відвідування учнями навчальних занять;
- У кожному конкретному випадку відсутність учнів на заняттях невідкладно з'ясовувати причини. Встановлювати місце перебування дитини. Інформувати батьків або осіб які їх замінюють;

- У разі, якщо причиною невідвідування учнем занять є конфлікт в учнівському колективі вживати заходів для усунення конфліктних ситуацій.
- Активно використовувати потенціал батьківських комітетів і громадських організацій для впливу на учнів, які без поважних причин пропускають навчальні заняття.

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ У 2017/2018 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ.

Освіта була і надалі залишається найвищим національним пріоритетом, основою для розвитку особистості, суспільства та держави. Сьогодні вона зазнає суттєвих змін – змінюються пріоритети, структура і зміст освіти, пов'язані із запровадженням компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. Тому створення високоефективної системи якісної освіти – це об'єктивна вимога часу.

Колектив школи протягом 2017-2018 навчального року працював над втіленням у життя Нового Закону України «Про освіту», Державної національної програми «Освіта», «Національної доктрини розвитку освіти», Конвенції ООН про права дитини. Це були поступальні кроки, які логічно і тактично сприяли вирішенню та реалізації проблемного питання роботи школи «Підвищення результативності та якості освітнього процесу шляхом реалізації творчого потенціалу вчителя в умовах пріоритету розвитку особистості учня. Співробітництво сім'ї, школи та громадськості як реальний шлях утвердження демократизації та гуманізації у шкільному житті».

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

У школі функціонувало 9 класів, 4 гуртки. В школі навчалось 114 учнів. З них Похвальним Листом було нагороджено 2 учні (3 %), що на 8% менше у порівнянні з 2016-2017 навчальним роком. Питанню навчальних досягнень учнів у школі приділялось достатньо уваги. Діяльність педагогічного колективу школи спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання і виховання інтелектуальних і творчообдарованих дітей. Але у 2017/2018 навчальному році, у порівнянні з минулими навчальними роками, зменшилась кількість учнів, які навчаються на високому рівні

Рівень навчальних досягнень учнів школи І ступеня

Назва предмета	І ступінь	
	Рівень досягнень	Якість знань
Українська мова	0,67	55%
Українська літ.	0,79	78%
Іноземна мова (англ.)	0,61	42%
Рос. мова	0,68	52%
Математика	0,67	54%
Природознавство	0,73	74%
Середній РНУ	0,69	59%

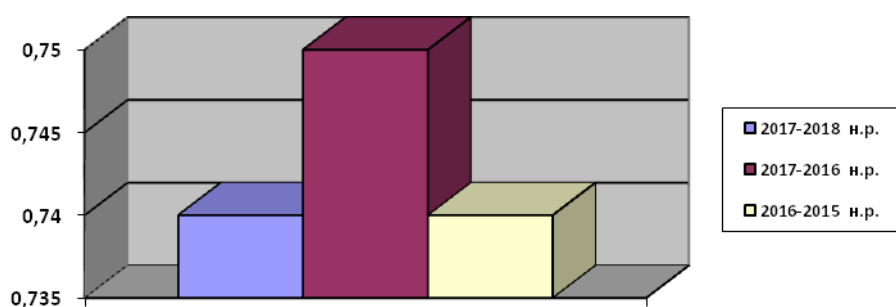
Моніторинг навчальної діяльності учнів школи І ступеня

2015- 2016н.р.	2016- 2017н.р.	2017- 2018н.р.
0,65	0,68	0,69

Рівень навчальних досягнень учнів школи ІІ ступеня

Назва предмета	2015-2016н.р.	2016-2017н.р.	2017-2018н.р.
Українська мова	0,68	0,67	0,68
Українська літ.	0,73	0,76	0,75
Іноземна мова (англ.)	0,73	0,71	0,60
Зарубіжна література	0,73	0,71	0,67
Рос. мова	0,67	0,67	0,67
Математика	0,63	0,66	0,66
Алгебра	0,65	0,68	0,67
Геометрія	0,67	0,65	0,65
Інформатика	0,8	0,79	0,75
Історія України	0,72	0,71	0,67
Всесвітня історія	0,75	0,76	0,69
Правознавство	0,73	0,68	0,75
Природознавство	0,68	0,71	0,61
Біологія	0,75	0,76	0,69
Географія	0,73	0,73	0,74
Фізика	0,69	0,74	0,73
Хімія	0,69	0,67	0,71
Музичне мистецтво	0,9	0,9	0,85
Фізична культура	0,85	0,87	0,83

Трудове навчання	0,88	0,89	0,85
Образотворче м-во	0,9	0,9	0,81
Основи здоров'я	0,8	0,78	0,78
харківщинознавство	0,78	0,81	0,83
Основи споживчих знань	0,87	0,85	0,83
Мистецтво	0,81	0,83	0,83
ПКС	0,83	0,81	0,78
Середній РНУ	0,74	0,75	0,74



Кількість учнів, які засвоїли навчальні програми на високому і достатньому рівнях у 2017/2018 навчальному році дорівнює 47,02%, наприкінці 2016/2017 навчального року вона досягала 46,1%.

На кінець навчального року в школі було 2 класи, в яких проводилась ДПА (4, 9).

У 2017/2018 навчальному році від ДПА не було звільнено жодного учня.

Результати ДПА в 4 класі у 2017/2018 навчальному році

Навчальний предмет	К-сть учнів	Складали ДПА	Рівень навчальних досягнень				2018	2017
			початковий	середній	достатній	високий		
Українська мова	17	17	2	2	11	2	0,69	0,66
Математика	14	14	2	6	6	3	0,65	0,64

Результати ДПА в 9 класі у 2017/2018 навчальному році

Навчальний	К-сть	Складали	Рівень навчальних досягнень	2018	2017
------------	-------	----------	-----------------------------	------	------

предмет	учнів	ДПА	початковий	середній	достатній	високий		
Українська мова	9	9	-	3	3	3	0,75	0,79
Математика	9	9	1	4	1	3	0,66	0,77
Біологія	9	9	2	2	2	3	0,66	0,79

Проблемі наступності у навчанні також була приділена увага:

- проведені спільні засідання ШМО вчителів початкової школи та ШМО вчителів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного напрямку;

- наради при директорі;

- педрада з питань адаптації першокласників, п'ятикласників та узгодження єдиних вимог вчителів середньої та початкової школи до оцінювання навчальних досягнень учнів у 4 та 5 класах;

- індивідуальні психологічні консультації з батьками першокласників та п'ятикласників.

Робота в цьому напрямку була проведена на достатньому рівні, що дало можливість успішно адаптуватись учням 1-х та 5-х класів.

Упродовж вересня-жовтня вчителями-предметниками проведено анкетування класних колективів з метою виявлення обдарованих та здібних дітей. Учителі працювали за індивідуальними планами роботи з обдарованими учнями з метою підготовки до участі у предметних та творчих конкурсах, олімпіадах. Усі заплановані заходи, відповідно до складених планів, виконані усіма педагогами

Результати проведеної впродовж року роботи: 7 переможців II етапу Всеукраїнських предметних олімпіад. Слід зазначити, що Рибалкін Антон, учень 7 класу, переміг у 3 олімпіадах на II етапі.

Варто відзначити належну роботу вчителів, які підготували переможців: Меленець К.І., вчитель математики; О.В.Конопельцеву, вчитель української мови та літератури; М.М.Трофимченка, вчитель фізики та математики; Л.М.Щербакової, вчитель трудового навчання; М.В.Шаврової, вчитель біології та хімії

Участь у предметних і творчих конкурсах подано у таблиці. У даному навчальному році зростає результативність участі учнів у предметних конкурсах: 7 перемог, у порівнянні з 2016-2017 н.р.— 3 перемоги. Аналізуючи результативність участі учнів в олімпіадах за останні 5 років, можна зробити висновок, що вчителі математики, біології, інформатики більш професійно та відповідально підійшли до цієї роботи. Вчителі інших предметів практично не проводили відповідної роботи. Динаміку результативності наведено в порівняльній діаграмі:



Упродовж року проведено пізнавальні, розвивальні, загальношкільні заходів у різних напрямках виховного значення. У грудні 2017 року організовано виставку новорічно-різдвяних композицій, у квітні — мега-виставку «Великодня вітальня» із використанням учнівських робіт у стилі образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва. Проведено інтелектуальний марафон про права дітей. Ряд спортивних змагань та конкурсів сприяв розвитку фізичних сил та формуванню позитивного ставлення школярів до збереження власного здоров'я. Високими є результати участі команди школи у спортивних змаганнях: III місце у міській спартакіаді, II місце у змаганнях із настільного тенісу, III місце у турнірі з волейболу серед загальноосвітніх шкіл міста. Результативною є робота вчителя трудового навчання, керівника гуртка «Народна вишивка» Л.М.Щербакової, роботи її учнів були неодноразовими учасниками районних і обласних конкурсів. У період проведення предметних тижнів та днів предмета учителі проводили інтелектуальні ігри, марафони, конкурси газет, про що вказано у підсумкових методичних фото-інформаційних вісниках. У лютому 2018 року, за підсумками роботи в I семестрі, уточнено банк даних обдарованих учнів. За 5 напрямками розвитку обліковано 11 учнів школи. На засіданні методичної ради школи було доповнено розроблені рекомендації для педагогів і батьків стосовно особливого ставлення до обдарованих учнів. Складені вказівки взято до уваги педагогами школи.

МЕТОДИЧНА РОБОТА З ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ

Методична робота – це цілісна система дій і заходів, які спрямовані на підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагогічного працівника, на розвиток творчого потенціалу всього колективу навчального закладу, на досягнення позитивних зрушень у навчально-виховному процесі.

У 2017/2018 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією єдиної методичної теми «Підвищення ефективності навчально-виховного процесу шляхом зростання професійної компетентності вчителів на основі диференційованого підходу».

Навчальним закладом забезпечувався доступ до змісту, форм і методів науково-методичного підходу, умов реалізації теми, осмислення очікуваних результатів. Різноманітність методичних заходів за формами проведення та змістом забезпечували процес набуття досвіду з теми.

У школі успішно працювала методична рада (голова МР – О.В.Конопельцева), яка координувала методичну роботу з підвищення якості освіти у навчальному закладі. На засіданнях методичної ради розглядалися теоретичні питання, визначались основні аспекти практичної реалізації нововведень, проводився аналіз їх доцільності та результативності,

розроблялись методичні рекомендації щодо використання передового педагогічного досвіду, затверджувались плани роботи методичних об'єднань, творчих груп, викладання курсів за вибором, тексти завдань для проведення тематичних і семестрових атестацій.

Методичною радою закладу розроблена структура організації методичної роботи, яка забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, практичне опрацювання методичної теми школи.

Упродовж 2017/2018 навчального року було організовано роботу 4 методичних об'єднань за напрямками:

- природничо-математичний (керівник Л. І.Бутенко.),
- суспільно-гуманітарний (керівник Н.А.Грабар),
- вчителів початкових класів (керівник О.С.Бутенко),
- класних керівників (керівник Л.М.Щербакова)

Було організовано роботу динамічної групи «Підвищення якості навчальних досягнень шляхом впровадження ІКТ у навчально-виховний процес» (керівник А.М.Помазун), творчої групи «Зростання професійної компетентності вчителів- передумова підвищення якості та результативності навчально-виховного процесу» (керівник Л.Ю.Червань), затверджено плани роботи, методичні теми, над якими працювали ШМО. Для організації методичної роботи з педагогами на засадах диференційованого підходу в рамках реалізації науково-методичного проекту «Підвищення ефективності професійного самовдосконалення педагогічних працівників у міжкурсовий (міжатаестаційний) період», запропонованого КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», на серпневому засіданні було проаналізовано індивідуальні педагогічні картки професійного розвитку кожного педагогічного працівника, проведено діагностичне анкетування, виявлено наявний педагогічний потенціал кожного вчителя за ознаками:

- рівень кваліфікації;
- результативність педагогічної діяльності;
- прагнення до самовдосконалення;
- креативність;
- наявність внутрішнього резерву.

Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Були проведені заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, затвердження завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання.

Традиційними формами методичної роботи з учителями були засідання і творче звітування методичних об'єднань, семінари–практикуми, педмайстрені, майстер-класи.

У рамках «Предметних днів» були проведені предметні дні початкової школи, історії, правознавства; математики, фізики та інформатики; української мови та літератури; основ здоров'я, у яких взяла участь велика кількість учнів. У рамках проведення предметних днів було організовано виставки тематичних газет, презентації для учнів різних класів, свята, лекції тощо.

Головним завданням методичної роботи стало надання дієвої допомоги педагогічним кадрам у реалізації вимог сьогодення, удосконалення й підвищення професійної майстерності та рівня психологічної підготовки, з урахуванням рівня підготовки педагога, активізації

творчого потенціалу всіх учасників навчально – виховного процесу. Адміністрація школи створює оптимальні умови для самоосвіти педагогів, визначає конкретні вимоги стосовно самоосвіти та забезпечує внутрішкільний контроль за цією ділянкою методичної роботи.

Кожен учитель має свою методичну папку, у якій є особистий листок, план самоосвіти, карта професійного росту, матеріали курсової перепідготовки, атестації, кращі розробки уроків, заходів, відображено діяльність учителя протягом декількох років, відслідковується зростання майстерності.

Така організація роботи методичних об'єднань позитивно впливає на якість навчального процесу та на діяльність медпрацівників. Кожен учитель брав участь не лише у роботі шкільних методичних об'єднань, але й у роботі районних методичних об'єднань. Грабар Н.А., учитель зарубіжної літератури та російської мови є керівником ШМО вчителів суспільно-гуманітарного циклу також очолює групу РМО вчителів зарубіжної літератури та російської мови, Іщук І.О. – керівник РМО вчителів початкових класів. Особлива увага приділялась удосконаленню форм і методів на основі диференційованого підходу до навчально-виховного процесу. Були проведені відкриті уроки з використанням ІКТ, диференційованого підходу, використання технологій особистісно орієнтованого підходу. Слід відзначити професійне зростання, якість та результативність уроків вчителя історії та правознавства Бутенко Л.І., вчителя зарубіжної літератури Грабар Н.А., вчителя математики Щербакової Л.М., вчителя початкових класів Помазун А.М.. Уроки Меленець К.І., вчителя математики, Шаврової М.В., вчителя хімії та біології, Конопельцевої О.В., вчителя української мови та літератури, Іщук І.О., вчителя початкових класів, відрізняються високим рівнем педагогічної майстерності, творчою активністю дітей, демократичним стилем спілкування. Аналіз інноваційної діяльності цих вчителів свідчить, що у практику запроваджуються такі педагогічні технології: технологія особистісно орієнтованого уроку, проектна технологія, ІКТ, інтерактивні технології при вивченні навчальних дисциплін, технологія проблемного навчання, технологія рівневої диференціації, тестові технології, ігрові технології навчання.

Вся система методичної роботи з вчителями включає традиційні і нетрадиційні, колективні та індивідуальні форми її організації, які взаємодіють і доповнюють одна одну. Серед них – семінари, «круглі столи», тижні педагогічної майстерності, консультації, педагогічні читання, творчі звіти. Використовуються заслуховування та обговорення доповідей, питання теоретичної підготовки з актуальних проблем навчання і виховання, практичні заняття з вчителями. З метою вивчення передового досвіду класні керівники школи відвідували засідання районних семінарів, матеріали яких розглядалися на шкільному методичному об'єднанні класних керівників.

Робота шкільних методичних об'єднань була спрямована на створення оптимальних умов для самовираження особистості у різних видах діяльності, розкриття її нахилів, здібностей, обдарувань. Класні керівники стали більш активно використовувати в організації виховної діяльності інноваційні форми роботи, більше уваги приділяти питанню вивчення стану та ефективності виховного процесу в класі. У практиці роботи класних керівників - учасників конкурсу прослідковуються такі пріоритетні напрями виховання як духовно-моральний, родинно-сімейний, національно-патріотичний, громадянський, формування здорового способу життя, ознайомлення з творчістю народних майстрів рідного краю.

Досягнуто певних успіхів, порівняно краще, ніж минулого року, у роботі з обдарованими дітьми. Підготували переможців Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів вчитель трудового навчання Щербакова Л.М., (Гашпан К., учениця 9 класу, диплом III ступеня), Конопельцева О.В., вчитель української мови та літератури, (Подлесна О., учениця 9 класу, диплом II ступеня), Трофимченко М.М., вчитель математики, (Помазун Д, учениця 6

класу, диплом III ступеня з математики, Рибалкін А., учень 7 класу, диплом II ступеня з фізики), Меленець К.І. (Рибалкін А., диплом II ступені з математики), Шаврова М.В., учитель біології та хімії (Рибалкін А., учень 7 класу, диплом III ступеня з хімії), школярі щорічно також є учасниками різних Міжнародних конкурсів, таких як «Соняшник», «Кенгуру».

Кількість призових місць у районному етапі у 2017/2018 навчальному році зросла у порівнянні з 2016/2017 навчальним роком. Разом із цим учні школи здобули призові місця із фізики, географії, української мови та літератури.

Досягнення обдарованих учнів школи відзначалися на Святі урочистого вшанування обдарованих, який традиційно проходить наприкінці травня.

Таким чином, аналіз досягнень дає змогу визначити, що у 2017/2018 навчальному році була проведена більш різноманітна та результативна робота порівняно з попереднім навчальним роком щодо виявлення творчих здібностей та розвитку обдарованості учнів. Близько 50% учнів стали учасниками районних олімпіад, турнірів, конкурсів, змагань тощо. Але результати, яких досягли учні, недостатньо високі. Це свідчать про несистематичну роботу педагогічного колективу щодо роботи з обдарованими дітьми. Не всі шкільні методичні об'єднання проводили плідну роботу по підготовці учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, інтелектуальних турнірах та конкурсах тощо.

Разом з тим, в організації методичної роботи району слід відзначити і проблемні питання:

- потребує удосконалення роботи з вивчення, узагальнення та поширення ефективного педагогічного досвіду, друкування у фахових періодичних виданнях;
- потребує покращення роботи з педагогічними працівниками відносно підготовки учнів до ДПА, Всеукраїнських учнівських олімпіад, Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН

ПІДСУМКИ КОНТРОЛЬНО-АНАЛІТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ АДМІНІСТРАЦІЇ

У 2017/2018 навчальному році складовими системи внутрішньошкільного контролю були:

1. Контроль за рівнем засвоєння навчальних програм згідно графіку.
2. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання.
3. Контроль за веденням документації класних журналів, особових справ, календарно-тематичних і виховних планів.
4. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Основними напрямками контрольно-аналітичної діяльності були:

1. Адаптація учнів 1-го, 5-го класів до навчання.
2. Отримання інформації для педагогічного аналізу, проведення моніторингових досліджень, надання методичної допомоги вчителям.
3. Створення оптимальних умов для навчання і виховання учнів.
4. Реалізація шкільної методичної, виховної тем.
5. Виконання плану внутрішнього контролю та узагальнення підсумкових матеріалів.
6. Реалізація пріоритетних напрямів державної політики щодо розвитку освіти, основних законодавчих та нормативних документів, регіональних програм в галузі освіти.
7. Впровадження особистісно – зорієнтованих технологій навчання.

Всі види внутрішнього шкільного контролю, зазначені вище, виконані в повному обсязі на достатньому рівні.

Підсумки вивчення стану викладання предметів:

Предмет	Рівень	Примітка
Зарубіжна література.	Достатній	1. Підготовлено довідки – перевірки, накази по школі, заслуховувалось на з нарадах при директорові 2. Здійснювався контроль за виконанням наданих рекомендацій.
Фізична культура (5- 9кл.)	Достатній	
Фізична культура (1-4кл.)	Достатній	
Фізика	Достатній	

Одночасно, поряд із позитивними напрацюваннями в роботі школи є певні проблеми, на рішення яких необхідно акцентувати увагу в новому навчальному році, а саме:

- цілеспрямована спільна робота педагогічного колективу і кожного вчителя окремо над підвищенням рівня якості освіти, удосконалення професіоналізму, підготовки випускників до життя в швидкоплинних змінах соціокультурних умов і професійної діяльності;
- впровадження інформаційно-комунікативних технологій, комп'ютеризації та інформатизації навчально-виховного процесу;
- формування в учнів прагнення до навчання впродовж усього життя, пошуку найкращих шляхів розв'язання життєвих проблем;
- вивчення і творче впровадження в практику навчання і виховання учнів педагогічних інновацій вчителів району, області, участь у заходах обласного, міського, районного рівнів;
- робота над удосконаленням уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя і учня, самореалізація творчої особистості, підвищення рівня якості уроку ;
- ретельна індивідуальна підготовка учнів до участі в олімпіадах, конкурсах різного рівня, Малої академії наук; робота зі здібними та обдарованими учнями;

врахування вчителями-предметниками, класними керівниками принципів диференціації та індивідуалізації, психолого-педагогічних особливостей учнів

Адміністрацією школи були відвідані уроки та позакласні заходи, перевірена наявність дидактичного матеріалу, проведені зрізи знань, перевірено навчальну документацію. За результатами перевірки були зроблені висновки, надані рекомендації вчителям-предметникам щодо удосконалення своєї педагогічної діяльності.

Загальний аналіз стану викладання цих дисциплін свідчить, що у вчителів, що викладають перевірені предмети, є вмотивована потреба щодо удосконалення навчально-виховного процесу, застосування нових педагогічних технологій, підвищення результативності навчання.

ВЕДЕННЯ ДІЛОВОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

У школі виконуються нормативні вимоги щодо ведення ділової документації. Уся ділова документація у закладі ведеться українською мовою.

З учителями школи на інструктивно-методичних нарадах проводились інструктажі щодо ведення обов'язкової ділової документації, питання заслуховувалось на нараді при директору

До алфавітної книги, яка заповнюється і зберігається відповідно з інструкцією, протягом навчального року вносились дані про рух учнів. Прізвища дітей заносились до списку у алфавітному порядку. Для кожної літери введено порядкову нумерацію. Порядковий

номер учня в книзі відповідає номеру його особової справи.

Кількість учнів, записаних в алфавітній книзі, відповідає статистичному звіту ЗНЗ-1 (станом на 05.09.2017) та кількості особових справ учнів. Особові справи зберігаються в кабінеті директора в окремих теках для кожного класу відповідно до кількості учнів.

В усіх класах були заведені журнали встановленого зразка, які ведуться за формою, затвердженою Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 10.05.2011 № 423 ведуться книги обліку бланків і видачі документів про освіту, які зберігаються в кабінеті директора. В них зазначається кількість одержаних і виданих свідоцтв про базову загальну середню освіту із зазначенням їх номерів. Всі графи книг заповнені відповідно до форми.

У школі є книга обліку видачі Похвальних листів і Похвальних грамот, яка ведеться постійно та зберігається у кабінеті директора. У ній окремо ведеться облік Похвальних листів «За відмінні успіхи у навчанні»

Книга протоколів педагогічної ради є в наявності. У кожному протоколі записується: порядок денний, короткий зміст доповідей, виступів, пропозицій, зауваження членів педради, фіксуються рекомендації. На засіданнях педагогічних рад розглядалися питання, які відповідали запланованим у річному плані. Для розгляду на засіданнях педагогічних рад планувались як теоретичні питання, так і питання з досвіду роботи педагогів.

Є в наявності книга обліку трудових книжок працівників школи, яка зберігається у директора школи. Всі графи в книзі заповнені відповідно до форми. Трудові книжки працівників школи зберігаються в сейфі у кабінеті директора школи.

Ведеться журнал обліку пропущених і заміщених уроків, який зберігається в кабінеті заступника директора з навчально – виховної роботи.

Матеріали державної підсумкової атестації наявні, витримується термін зберігання.

Контрольно-візитаційна книга зберігається у кабінеті директора. Журнали обліку вхідного і вихідного листування наявні, зберігаються у директора.

Книга обліку наслідків внутрішкільного контролю зберігається у кабінетах адміністрації школи. У ній увага приділяється в основному відвідуванню уроків, виховних заходів, спецкурсів та факультативних занять. Здійснюється узагальнення стану викладання предметів.

Книги наказів зберігаються у кабінеті директора і оформлені відповідно до вимог ведення ділової документації: «Книга наказів з основної діяльності» та «Книга наказів про рух учнів», Накази оформляються у друкованому вигляді. Уся шкільна документація прошнурована, пронумерована, підписана директором та скріплена печаткою школи.

В порівнянні з минулим роком значно поліпшився рівень ведення шкільної документації.

ЕФЕКТИВНІСТЬ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Виховна робота у навчальному закладі здійснювалась на засадах педагогіки співробітництва учнів, їхніх батьків та громадськості, спрямована на реалізацію Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, Концепції громадянського виховання, Законів України «Про загальну середню освіту», «Про освіту», Концепції виховання дітей та

молоді в національній системі освіти школярів, Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, Національної програми патріотичного виховання населення, формування здорового способу життя, розвитку та зміцнення моральних засад суспільства, Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Освітнього проекту Виховний простір Харківщини», Цільової комплексної програми «Фізичне виховання – здоров'я нації» тощо.

Сучасний зміст виховання— це науково обґрунтована система загальнокультурних і національних цінностей та відповідна сукупність соціально значущих якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самої себе.

Відповідно до Основних орієнтирів виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України виховна робота була побудована за складовими виховної діяльності:

1. Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави виявляється у патріотизмі, національній самосвідомості й ідентифікації, правосвідомості, політичній культурі та культурі міжетнічних відносин. Згідно з основними положеннями обласної Програми патріотичного виховання населення, формування здорового способу життя, розвитку духовності та зміцнення моральних засад суспільства (розпорядження ХОДА від 03.11.1999 № 905) заклади освіти спрямовували свою роботу на розвиток духовності, виховання патріотизму та поваги до історичної спадщини українського народу, формування здорового способу життя, загальнолюдських моральних цінностей.

З метою реалізації зазначеної програми у плані роботи навчального закладу у розділі «Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави» були сплановані та проведені різноманітні виховні тематичні заходи (покладання квітів до пам'ятних місць, виставки малюнків, виховні години та інші) до Дня козацтва, Дня захисника України, Дня Збройних сил України, Дня Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні тощо. Також упродовж 2017/2018 навчального року учні школи взяли участь у конкурсах, акціях, заходах різних рівнів, присвячених святкуванню 73-ї річниці Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні та 75-ї річниці визволення Харкова від фашистських загарбників. У рамках співпраці з районною Радою ветеранів у навчальному закладі сплановано та проведено уроки мужності, зустрічі з ветеранами Другої світової війни та учасниками бойових дій на території інших держав, учасниками бойових дій у зоні АТО, бесіди, години спілкування, конкурси творчих робіт.

Учні школи брали участь у:

- акції милосердя «Допоможи ближньому», «Ветеран живе поруч», «Добро починається з тебе», «Свічка пам'яті» (діти – ветеранам війни, діти – «дітям війни»), «Подаруй оберіг солдату», привітання святковими листівками;
- конкурси творчих робіт, рефератів, малюнків, плакатів, присвячених Дню Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні тощо;
- конкурс декоративно-ужиткового мистецтва «Український сувенір»;
- конкурс декоративно-ужиткового мистецтва «Знай і люби свій край»;

2. Ціннісне ставлення до людей виявляється у моральній активності особистості, прояві відповідальності, чесності, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, совісливості, терпимості до іншого, доброзичливості, готовності допомогти іншим, обов'язковості, добросовісності, ввічливості, делікатності, тактовності, вмінні працювати з іншими; здатності прощати і просити пробачення, протистояти виявам несправедливості, жорстокості. З метою подальшого розвитку системи безперервної правової освіти та

виховання, покращення роботи щодо розвитку громадянських компетентностей учнівської молоді у навчальному закладі були проведені такі заходи:

- години спілкування, лекції, засідання «круглих» столів: «Права дитини», «Право. Обов'язок. Свобода. Відповідальність», «На порозі вибору», «Державні символи України», відеолекторій «Станція призначення - життя» тощо;
- проведено рейд «Урок»;
- години спілкування, на яких молодшим школярам були надані початкові знання про норми поведінки;
- проведена вікторина для молодших школярів «Мої права. Мої обов'язки»;
- проведені лекції лейтенантами поліції Печенізькою І.О. та Чайковським Д.В. для учнів 4 - 9 класів «Маю право бути собою» (як протидіяти боулінгу);
- бесіди з лікарем-наркологом про недопустимість вживання алкоголю та наркотичних речовин;
- бесіди «Діти: злочин і кара», «Поведінка, звички та здоров'я», «Вулиця і діти», «Хочеш мати друга – навчись другом бути», «Шкідливі звички. Як до них не звикнути»;
- диспути «Чи захищені права дитини у нашій державі?», «Милосердя і любов до ближнього», «Серед людей»; година спілкування «Підліток і закон»;
- конкурс малюнків «Мої права».

Учителем правознавства Бутенко Л.І. проводилася робота з питань правового виховання учнів, а саме:

- виховні години для учнів 5-6-х класів на тему: “Ні! – конфлікту, “Так!”- терпимості”;
- години спілкування для учнів 7-8-х класів на тему: “Вчимося спілкуватись”;
- дискусія з учнями 8-9 класів на тему: “Права і свободи людини – найважливіша проблема світової співдружності”;
- тренінгове заняття на тему: “Життя без конфліктів”(8-9-і класи);

виставка літератури в шкільній бібліотеці на тему: “Що не держава – то звичаї”.

Основна мета роботи школи в цьому напрямку – координація зусиль педагогічного колективу запобіганню правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам; охорона прав дитини.

Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично (класні години, батьківські збори) з метою профілактики правопорушень та виконання Закону України «Про освіту».

Упродовж 2017/2018 навчального року постійно здійснювався контроль за відвідуванням учнями уроків, в журналі відвідування учнями занять кожний навчальний день чергові відмічали відсутніх на уроках, класний керівник з'ясовував причину відсутності, на батьківських зборах проводилася роз'яснювальна робота щодо недопустимості пропусків занять без поважної причини.

Завдяки систематичній та злагодженій роботі педагогічного колективу, адміністрації школи, соціальних служб на кінець 2017/2018 навчального року жоден учень школи не перебував на внутрішньошкільному обліку

3. Ціннісне ставлення до природи формується у процесі екологічного виховання і виявляється у таких ознаках: усвідомленні функцій природи в житті людини та її цінності; особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них; здатності особистості гармонійно співіснувати з природою; поводитися компетентно, екологічно

безпечно; активній участі у практичних природоохоронних заходах, здійсненні природоохоронної діяльності з власної ініціативи; посиленню екологічного просвітництва.

Упродовж 2017/2018 навчального року у школі були сплановані та проведені відповідні заходи:

- тематичні години спілкування, виставки творчих робіт;
- виставки плакатів та малюнків «Чорнобиль не має минулого часу»
- виставка поробок за номінаціями: «Замість ялинки-гілка», «Новорічний букет», «Різдвяна листівка»;
- екскурсії до екопарку.

Учні навчального закладу залучалися до участі в екологічних десантах під час проведення акцій з очищення та благоустрою територій району.

4. Ціннісне ставлення до мистецтва. Естетичне виховання учнів школи спрямоване на розвиток у зростаючої особистості широкого спектру почуттів – здатності збагнути та висловити власне ставлення до мистецтва.

У навчальному закладі було проведено:

- свято Першого дзвоника;
- свято Останнього дзвоника;
- свято до Дня вчителя;
- шкільний етап Всеукраїнського конкурсу ораторського мистецтва;
- новорічні свята (новорічна вистава для молодших школярів до Дня Святого Миколая, новорічна казка для молодших школярів, новорічний концерт);
- святковий концерт до 8 Березня;
- участь у районному конкурсі хорових колективів ;
- танцювальне-спортивне свято;
- перегляд вистав у Харківському театрі для дітей та юнацтва, ТРЦ «Французький бульвар», «Караван», екскурсії до музеїв, виставкових галерей міста.

5. Ціннісне ставлення до праці - складний змістовно-синтетичний компонент особистості, який включає в себе ставлення дітей та учнівської молоді до праці як однієї з важливих життєвих потреб, почуття задоволеності працею й наявності сукупності найважливіших моральних якостей, що визначають ставлення до трудової діяльності загалом (працьовитість, відповідальність, охайність, бережливість, вміння раціонально розподіляти робочий час).

У навчальному закладі було проведено:

- тематичні години спілкування, тренінги, виставки творчих робіт;
- рейди – огляди стану зберігання підручників та акція «Живи книга!»
- екологічний двомісячник «Зелена весна - 2018»;
- екологічні десанти «Зробимо наш район, школу, двір та мікрорайон чистими»;
- екскурсії до хлібокомбінату «Кулиничі», кондитерські фабрики «Лісова казка» та «Престиж», Майстерні карамелі тощо.

6. Ціннісне ставлення до себе передбачає сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовно-душевних та соціальних сил.

З метою пропаганди позитивного іміджу сім'ї та її соціальної підтримки, формування культури сімейних стосунків, підвищення відповідальності батьків за виховання дітей проводилися різноманітні конкурси, зустрічі «круглі столи», лекції, бесіди щодо популяризації сімейного способу життя, формування національних сімейних цінностей з питань здорового способу життя та збереження репродуктивного здоров'я. Питання щодо збереження життя та здоров'я учнів, пропаганди здорового способу життя, відповідальності батьків за виховання дітей, попередження насильства у родині, організація режиму дня школярів систематично

розглядалися на нарадах при директорів, на засіданнях ШМО класних керівників, на загальношкільних та класних батьківських зборах.

Щороку у вересні та квітні проводяться загальношкільні «Дні здоров'я».

Виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей пільгових категорій

Концепція про права людини, яка набула чинності в Україні, дитиною вважає кожну людську істоту до досягнення нею 18-річного віку (т.1). В усіх діях щодо дітей, незалежно від того, здійснюються вони державними чи приватними установами, що займаються питанням соціального забезпечення, судами, першочергова увага приділяється якнайкращому забезпеченню інтересів дитини, особливо дітям пільгових категорій.

Відповідно до соціального паспорту на кінець 2017/2018 навчального року у школі навчалися:

- дітей, позбавлених батьківського піклування – 8
- дітей з багатодітних родин – 23
- дітей з малозабезпечених родин – 10
- дітей-інвалідів – 2
- діти-сироти- 2
- діти напівсироти - 1

У школі систематизовано роботу з соціального захисту неповнолітніх. Протягом навчального року вчителями двічі було проведено обстеження житлово-побутових та матеріальних умов життя дітей із пільгових категорій у вересні та січні, складено акти обстеження.

Усі діти з малозабезпечених родин були забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням .

До свята Нового року діти пільгових категорій відвідали різноманітні концерти та отримали новорічні подарунки.

Влітку 2018 року дітям пільгових категорій було організовано оздоровлення в дитячому закладі відпочинку на базі школи за бюджетні кошти

Співпраця з батьками

З кожним роком в країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність загальноосвітніх навчальних закладів. Батьки стають активними учасниками навчально-виховного процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проектів та програм.

На даний час особливого значення набула підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- оптимальне формування мережі навчальних закладів;
- зміцнення матеріально-технічної бази;
- забезпечення соціального захисту учасників навчально-виховного процесу;
- формування здорового способу життя;
- реалізація освітніх програм тощо.

Роботу з батьками було спрямовано на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

В навчальному закладі успішно працював батьківський комітет, до складу якого входили представники класних батьківських комітетів. 4 рази на рік напередодні класних батьківських зборів батьківський актив обговорював важливі для всіх учасників навчально-виховного процесу питання, а саме:

- організація навчального року, проведення ДПА
- заходи щодо попередження дитячого травматизму;
- участь в обласному конкурсі «Разом в майбутнє»;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я;
- організація правової та правоосвітньої роботи в школі;
- вплив сім'ї на середовище дитини;
- літнє оздоровлення дітей;
- проведення ремонтних робіт у закладі протягом року та в літній період тощо.

Нагальні питання виносилися на порядок денний загальношкільних та класних батьківських зборів.

Батьки тісно співпрацювали з батьківськими комітетами району та міста.

Співпраці з батьками в школі приділялася велика увага, вчителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкувалися з батьками учнів, організовували спільні заходи, свята.

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- освітній процес має тенденцію до розвитку;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- школа підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Однак залишились певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

АНАЛІЗ РОБОТИ БІБЛІОТЕКИ

Підвищення якості навчання учнів, формування у школярів прийомів і способів самоосвіти, самостійного здобуття знань, вміння пошуку інформації та використання її – найважливіші завдання сучасної школи. На виконання саме цих завдань націлюють нормативні документи про перебудову шкільної освіти в Україні: положення Конституції України про освіту, Закон України «Про освіту», концепції Нової української школи. Основні напрями роботи шкільної бібліотеки відповідають «Концепції національно-патріотичного виховання молоді» та направлені на формування патріота своєї Батьківщини.

Питання організації самоосвітньої діяльності школярів, залучення до розв’язання прямих функцій навчання, виховання любові до книги, удосконалення культури читання, прищеплення навиків самостійної роботи з книгою, реальної допомоги кожному в задоволенні особистих читацьких інтересів знаходились у центрі уваги роботи шкільної бібліотеки.

Протягом 2017-2018 навчального року в бібліотеці проводилися виховні, просвітницькі та інформаційні години, літературні вікторини, казкові вікторини, красзнавчі вікторини, усні журнали, бібліотечні лабіринти, літературні презентації та обговорювання нових книг, літературні ранки, голосне читання та обговорення книг, диспути, бесіди, бібліографічні огляди, оформлення книжкових виставок та тематичних полиць.

На сучасному етапі велика увага приділяється відновленню звичаїв та традицій українського народу. Щоб виховувати в учнів бережливе ставлення до надбань українського народу, проводяться бібліотечні уроки.

Щорічно бібліотека відзначає:

- день вшанування пам’яті тих безвинних людей, які загинули голодною смертю в далекому 1933 року;
- трагічну дату Чорнобильської трагедії;
- день визволення м. Вовчанська та Харківщини;
- день Перемоги у Великій Вітчизняній війні 1941-1945рр.;
- Шевченківські дні

Протягом навчального року були оформлені такі книжкові виставки: «Рідна мати – Батьківщино, ти одна у нас!», «Хто спортом займається, той сили набирається», «Козацькому роду нема переводу», «Різноманітний світ навчальних книжок», «Вивчаємо свої права та обов’язки», «Твій біль, Україно!», «Бути розумним – це круто!», «Новорічна подорож», «На допомогу -педагогу», «Бабусині рушники», «Хто Шевченка прочитав, той багатшим серцем став», «Пам’ять не згасне», «Сила, що рухає світом», «Журнали і газети для дітей», «Здоров’я-найважливіший скарб», «Вічна пам’ять героям», «Є така держава Україна»

Тематичні полиці: «Пам’ятаємо героїв», «Україна єдина», «Героям Крут присвячується», «Рідна мова –диво калинове, «На Чорнобиль журавлі летіли...»

Тематичні виставки:

«Голодомор», «Українські народні звичаї», «Закон, право, мораль», «Національна символіка України», «Про шкідливі звички «Шануємо тебе, рідна мово», «Спорт –всім», «Шануймо хліб», «9 травня - День Перемоги», «26 квітня лихо Чорнобиля», «24 серпня – День Незалежності України», «9 березня День народження Т.Г.Шевченка», «Поради батькам», «Поради читачам», «У світі професій», «Письменники», «Веселі загадки», «Рекомендаційні списки», «Зимові свята».

Цикл заходів:

До дня козацтва: поле чудес «Чубаті лицарі»; до Всесвітнього дня дитини: бесіда з елементами гри «Правова культура учнів»; до дня пам'яті жертв Голодомору інформаційна година «Знати – щоб не повторити!»; до Міжнародного дня прав людини: подорож-гра «Будуємо правовий дім для Дюймовочки»; до дня Соборності України: літературний вернісаж «В єднанні сила й міць держави»; до Міжнародного дня мови: турнір знавців довідкової літератури «Словник – це весь усесвіт»; до тижня Дитячої та юнацької книги: конкурс «Кращий читач року»; до Всесвітнього дня здоров'я: «Збережи своє майбутнє»; до дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС: мультимедійний проект «Чорнобиль – не має минулого».

Спільно з учителями проводяться бесіди «Україна – рідна сторона» «Про етику і етикет», «З чого починається Батьківщина», «Будь благородним у дружбі й товаришуванні», бібліотечні уроки з виховання у дітей бережливого ставлення до навчальної книги (для 1-2 класів «Зустріч у бібліотеці» (екскурсія), «Знайомство з книгою. Структура книги» – для 3-4 класів, «Довідково – бібліотечний апарат» – для 5-7 класів, для учнів 8-9 класів «Бібліотечно-бібліографічні знання школярам»). Для проведення бібліотечних занять використовувалися уроки позакласного читання та години, відведені для позакласної роботи. До уваги учнів початкових класів була представлена презентація «Сучасні письменники - дітям», «Читати – це модно» (5-6 класи), «Незвичайні книги» (7-8 класи) та інші. Серед найбільш цікавих заходів минулого навчального року є експрес-вікторина «Вчимося любити природу»; робота бюро добрих справ «Ремонтуюмо книгу та підручник разом»; ерудит – лото «Ти наше диво калинове, кохана материнська мова!»; турнір знавців рідного краю «Від соборної до околиці». Традиційно бібліотека проводить у жовтні «Місячник шкільної бібліотеки», під час якого було оголошено акцію «Подаруй бібліотеці книгу», де було подаровано 30 примірників художньої літератури.

Треба зазначити, що резерви шкільної бібліотеки в справі інформаційної роботи далеко не вичерпані. Постійний пошук нових, ефективних технологій, прагнення до формування системи інформаційної підтримки освіти, тісний взаємозв'язок і взаємодія з педагогічним колективом буде сприяти утвердженню шкільної бібліотеки як справжнього культурного, інформаційного і освітнього центру, який одержує, зберігає і розповсюджує різноманітні джерела інформації, здатні задовольнити будь-які запити своїх читачів.

Таким чином, зміст роботи бібліотеки був спрямований на те, щоб формувати духовний світ дитини і сприяти гармонійному розвитку особистості, яка здатна бути спадкоємцем і продовжувачем прогресивних національних традицій.

ЗАВДАННЯ НА 2018/2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Вважаючи, що наш навчальний заклад перебуває на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу є актуальними низка питань, що акумулюються в єдиній методичній темі «Підвищення якості освіти шляхом забезпечення успішної соціалізації учнів школи

Пріоритетними напрямками роботи Вовчанської ЗШ I-II ступенів №6 на 2018/2019 навчальний рік є:

- забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб міста і держави;
- діяльність педагогічного колективу школи щодо реалізації методичної теми району «»;
- впровадження сучасних педагогічних технологій, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів відповідно до положень Концепції Нової української школи;

- дотримання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень;
- удосконалення роботи з формування в школярів культури здоров'я та мотивації до здорового способу життя;
- формування у дітей та молоді цілісної системи цінностей, національної свідомості, виховання патріотизму та активної громадянської позиції, підготовка підростаючого покоління до дорослого сімейного життя;
- соціальний захист дітей та створення оптимальних умов для навчання обдарованої молоді;
- стимулювання соціальної активності учнів, їхньої участі в роботі органів учнівського самоврядування, дитячих громадських організацій;
- посилення контролю за проведенням роботи щодо профілактики правопорушень та запобігання дитячому травматизму серед учнівської молоді;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості;
- зміцнення матеріально-технічної бази закладу

